

## 授業改善推進中期プラン 国語〔小学校第4～6学年〕

昭島市立共成小学校

| 学年等           |         | 項目                         | 内 容                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|---------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 令和7年度<br>第4学年 | 令和7年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             | ○物語文が得意な児童が多い。<br>▲音読に苦手意識のある児童が多い。練習不足なのか読むのが苦手なのか原因は個人によって違う。音読ができないと文章の読み取りも難しい。問題文を正しく理解できないで誤答になってしまう。<br>▲思考判断力よりも知識技能の方が低い。また、書く力も低い傾向がある。                                                                                                                 |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           | ・知識技能・・・正しく漢字を覚える。覚えた漢字を日常で活用する。言葉の意味を理解し、語彙力を増やす。<br>・書く力・・・自分の思いを相手に伝わるように表現する。文章の構成力。<br>・読解力・・・問題の意図をとらえる。作者や登場人物の思いを読み取る。                                                                                                                                    |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                | ・音読の宿題を毎日行い、音読の習慣を付ける。<br>・自分で書いた文章を読み返す習慣を身に付けられるよう推敲する場を設ける。<br>・分からない言葉を辞書等を使って調べる活動を取り入れる。<br>・体験的な活動をしたときには、必ず書く活動を取り入れる。日常から自分で書いた文章を読み返す時間を設け、推敲する習慣を身に付けさせる。                                                                                              |
|               | 年度末     | 第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題 | 音読が苦手意識のある児童が多い。音読の宿題を忘れる児童も多く、保護者にも協力をお願いしていく必要がある。日常から習った字を使うよう指導してきたが、平仮名が多い児童もいる。漢字テストに向けて練習し、テストでは結果が出てても日常使わないことで定着率が低い。書く活動に苦手意識のある児童も多いが、タブレット等で書くことで取り組みやすいと思われる。タブレットでは漢字を書けなくても変換できることで漢字の定着率も低いと思われる。話すことはできるが書くとなると難しく感じている児童が多い。話し合い活動はすすんで取り組んでいる。 |
| 令和8年度<br>第5学年 | 令和8年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|               | 年度末     | 第5学年における児童の達成度と第6学年に向けての課題 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 令和9年度<br>第6学年 | 平成9年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|               | 年度末     | 小学校6年間のまとめと中学校への引継事項       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 授業改善推進中期プラン 算数〔小学校第4～6学年〕

昭島市立共成小学校

| 学年等           |         | 項目                         | 内 容                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|---------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 令和7年度<br>第4学年 | 令和7年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             | ○すすんで学習に取り組む児童が多い。<br>▲意欲的に取り組んでいても学力の定着は低い。九九を覚えていない児童が2割程度いる。<br>▲問題解決の過程や結果を考察し説明する力が不十分である。<br>※CDTの結果は、全国平均を上回っているものが多い。「図形」「測定」の領域が平均より低い。                                                                                            |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           | ・基礎的、基本的な問題を正確に解くことができる力。<br>・問題解決の過程や結果を考察し表現する力。                                                                                                                                                                                          |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                | ・単元や授業展開の中で習熟の時間をしっかりと設ける。<br>・児童の既習事項の理解の定着度に合わせて毎週木曜日の朝トレの時間を活用して習熟させる。<br>・授業の中で理解した内容を自分の言葉で説明する機会を設ける。<br>・習熟の時間は個人に合った内容や量を自己選択させる。                                                                                                   |
|               | 年度末     | 第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題 | 算数に苦手意識のある児童は多いが、真面目に取り組んでいる。自己選択の場を増やしたことも主体的に取り組める児童が増えてきた要因である。朝トレ等でわり算に取り組んできたが、定着率はまだ不十分である。基本的な九九を覚えていない児童もいるので、3学期末までに九九を徹底して取り組んでいく。春休み中にも保護者会でお知らせして九九の定着を呼びかけていく。理解の定着を言葉で説明する機会を多く設けてきた。最初は言えなかった児童も繰り返し、確認することで説明できるようになってきている。 |
| 令和8年度<br>第5学年 | 令和8年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           |                                                                                                                                                                                                                                             |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                |                                                                                                                                                                                                                                             |
|               | 年度末     | 第5学年における児童の達成度と第6学年に向けての課題 |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 令和9年度<br>第6学年 | 令和9年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           |                                                                                                                                                                                                                                             |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                |                                                                                                                                                                                                                                             |
|               | 年度末     | 小学校6年間のまとめと中学校への引継事項       |                                                                                                                                                                                                                                             |

## 授業改善推進中期プラン 国語 [小学校第4～6学年]

昭島市立共成小学校

| 学年等           |         | 項目                         | 内 容                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 令和7年度<br>第4学年 | 令和7年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             | ○読むことが得意な児童が多い。<br>▲思っていることを言葉で話したり書いたりして表現することに苦手意識を持っている児童が多い。<br>▲漢字学習への意欲が低い。                                                                                                                                       |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           | ・書くことに関して、表現の工夫、文章の構成、間違いを正す、読み手を意識した表現等の力。                                                                                                                                                                             |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                | ・日常的に使える漢字を意識できるように、習った漢字の一覧表などを活用する。<br>・日常の中でポイントを意識できるように掲示物を活用して意識させる。見本となる文を共有して参考にさせる。<br>・学習の中で自己決定の場を設けるなど、自律的な学習スタイルを取り入れ表現したいという意欲付けを行う。                                                                      |
|               | 年度末     | 第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題 | ・日常的に使う漢字を意識して文章に取り入れる児童が増え、漢字を使うことへの抵抗感が減少し、文の構成や表現の工夫を意識して書く児童も見られた。<br>・書く内容のまとまりや、読み手を意識した表現に課題が残る児童も多い。今後は、目的や読み手を明確にした文章を書く機会を増やし、推敲する力や表現を比較してよりよい言葉を選ぶ力を育てていく。<br>・学習した漢字を使って自分の思いや考えをより豊かに表現できるよう、継続的に意識づけを行う。 |
| 令和7年度<br>第5学年 | 令和7年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             | ○話し合い活動に、意欲的に参加し、活発な意見交流をすることができている。<br>(CDTテストより)<br>▲文を読む力が下がっている。語彙力の低さが影響していると考えられる。<br>▲書くことに対する意欲が低く、特に自分の思いや考えを言葉にすることに苦手意識をもっている。<br>▲上位層が少なく、平均値も全国に比べて低い水準にある。                                                |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           | ・どの教科の学習にも影響する「読む力」を高めていく必要がある。<br>・読書や様々な言葉に触れる機会を多く設定し、語彙を増やし、自分の考えを伝えるときに使えるようにする。<br>・自分の考えが相手に伝わりやすいように、文章を構成して書くことができるようにする。                                                                                      |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                | ・読書活動を推奨し、様々な言葉に触れる機会を増やす。<br>・自分の思いを文章に書き表す機会を増やす。<br>・辞書やタブレットを活用して、言葉の意味を正しく理解させる。                                                                                                                                   |
|               | 年度末     | 第5学年における児童の達成度と第6学年に向けての課題 | ・語彙力については、高まったかどうかはっきりとしたことは言えないが、書くことへの抵抗感や苦手意識は少なくなってきた。文章を書かせる前に構成メモを作成させたり、互いに読み合う活動を入れたりしたことで、書きやすくなっていると考えられる。<br>・来年度は今年度に引き続き、語彙力を高めることができるよう、継続した取り組みを行っていく、言葉で表現することにさらに前向きになれるようにしたい。                        |
| 令和8年度<br>第6学年 | 平成8年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             |                                                                                                                                                                                                                         |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           |                                                                                                                                                                                                                         |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                |                                                                                                                                                                                                                         |
|               | 年度末     | 小学校6年間のまとめと中学校への引継事項       |                                                                                                                                                                                                                         |

## 授業改善推進中期プラン 算数〔小学校第4～6学年〕

昭島市立共成小学校

| 学年等           |         | 項目                         | 内 容                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|---------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 令和7年度<br>第4学年 | 令和7年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             | ○できると感じる問題には、すすんで取り組むことができる。<br>▲基礎力を含めた算数の学力は、二極化する傾向にあり、底上げする必要がある。<br>▲問題解決の過程や結果を考察し説明する力が不十分である。                                                                                                                                  |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           | ・基礎的・基本的な問題を正確に解くことができる力。<br>・問題解決の過程や結果を考察し表現する力。                                                                                                                                                                                     |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                | ・プリントでの練習問題などの、簡単な課題に繰り返し取り組む。<br>・ペアや小集団の中で説明する機会を設定することで説明することに慣れさせる。自分に不足している部分を他人から得られるような、学び合う機会を設定する。                                                                                                                            |
|               | 年度末     | 第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題 | ・基礎的・基本的な問題に繰り返し取り組むことで、計算力や基本事項の定着が進み、苦手意識を持っていた児童にも自信が見られるようになった。<br>・ペアや小集団で説明し合う活動を通して、考え方を言葉にして伝えようとする姿も増え、学び合いの雰囲気生まれつつある。<br>・自分の考えを筋道立てて説明したり、他者の考えと比べてよりよい解法を考えたりする力には、まだ個人差が見られる。基礎学力の定着を図りながら、思考力・表現力をバランスよく伸ばしていくことが課題である。 |
| 令和7年度<br>第5学年 | 令和7年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             | ○教え合いが自然発生的に行われている。<br>▲九九やそれを活用したわり算の商を立てるのが苦手な児童が多い。<br>(CDTテストの結果より)<br>▲データ活用の領域が低い。問題文をしっかりと読めていないことも原因の一つではないか。<br>▲図形の領域は、中位層から下位層の人数が多く、作図が苦手なままになってしまっている。                                                                    |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           | ・基本的な四則計算を素早く正しくすることができるようにする。<br>・問われている内容を正確に理解し、解くことができるようにする。<br>・道具を正しく使い、作図の方法を正しく理解できるようにする。                                                                                                                                    |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                | ・朝トレの時間や授業の導入場面、宿題で単元につながる四則計算を復習させる。<br>・文章問題に取り組む際、必要な情報を抽出し、解くことができるようにする。<br>・図形単元では、作図などの作業的内容に重点をおき、個別指導する時間を確保する。                                                                                                               |
|               | 年度末     | 第5学年における児童の達成度と第6学年に向けての課題 | ・四則計算に関しては朝トレの時間に定期的に復習できたことで自信をつけた児童も数多くいた。<br>・文章問題の苦手さはより際立ってきてしまっている。個人差が大きい。必要な情報が読み取れず苦戦している児童がいる。算数に限ったことではないので教科横断的に意識して文章の読み取りの力を高めていく必要がある。<br>・図形単元では、個別指導の成果も感じるところもあるが、全体を見ると依然として苦手な児童が多い傾向にある。ここは継続した丁寧な指導が必要などである。     |
| 令和8年度<br>第6学年 | 令和8年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             |                                                                                                                                                                                                                                        |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|               | 年度末     | 小学校6年間のまとめと中学校への引継事項       |                                                                                                                                                                                                                                        |



## 授業改善推進中期プラン 国語〔小学校第4～6学年〕

昭島市立共成小学校

| 学年等           |         | 項目                         | 内 容                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 令和5年度<br>第4学年 | 令和5年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             | ○読むことが得意な児童が多い。<br>▲言語についての理解が低い。努力して覚えよう、使おうという気持ちが低い。<br>▲書くことに関して、苦手と感じている児童が多い。                                                                                                                                   |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           | ・書くことに関して、表現の工夫、文章の構成、間違いを正す、読み手を意識した表現等の力。                                                                                                                                                                           |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                | ・日常的に使える漢字を意識できるように、習った漢字の一覧表などを活用する。<br>・日常の中でポイントを意識できるように掲示物を活用して意識させる。見本となる文を共有して参考にさせる。<br>・学習の中で自己決定の場を設けるなど、自律的な学習スタイルを取り入れていく。                                                                                |
|               | 年度末     | 第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題 | ○日常的な漢字の小テストや漢字50問テストなど、問題と答えを示したうえで、繰り返し練習させることで、7割程度の正答率になってきている。<br>○物語文などの学習では、問いを明確にすることで、内容を読み取ることができるようになった。<br>▲要約や自分の考えをまとめるなど書く課題については、主語と述語が対応していない文や助詞の間違い、文が長くなりすぎるなど、指導しても直らない児童が2割程度いる。書くことに関して課題が残った。 |
| 令和6年度<br>第5学年 | 令和6年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             | ▲漢字、言葉についての理解や定着率が標研式CDT全国平均よりも低い。日常で漢字を使おうという意欲が低い。<br>▲書くことに関して、標研式CDT全国平均より低い。                                                                                                                                     |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           | ・漢字、言葉に関して・・・当該学年までの漢字を読むこと。全学年までの漢字を書くこと。<br>・書くことに関して・・・筋道の通った文章になるように、文章全体の構成や展開を考えること。自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。                                                                                                   |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                | ・漢字、言葉に関して・・・授業の導入で音読する時間を設定する。定期的に漢字テストを行う。<br>・書くことに関して・・・目的意識や相手意識をはっきりとさせて、自分の考えを伝える意欲を高める。モデル文を参考に、それぞれの内容を書く。                                                                                                   |
|               | 年度末     | 第5学年における児童の達成度と第6学年に向けての課題 | 上記にある授業改善を行った。漢字の定着度に個人差はあるが、繰り返し復習し、活用することが定着に向けて必要だという児童の実感にはつながった。書くことに関して構成や展開のモデルを示し、必要な児童にはスモールステップで指導した。「自分の考えがより伝わるような表現の工夫」までは達成されていない。                                                                      |
| 令和7年度<br>第6学年 | 平成7年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             | ▲CDTテスト結果から・・・全国平均よりどの領域においても9%ほど下回る。<br>▲学力調査の結果から・・・「読むこと」の平均正答率は54.9%で、東京都（61.0%）や全国（57.5%）を下回り、文章全体の構成を捉えて内容を把握し、必要な情報を見つける力に課題がある。「情報の扱い方」も、平均正答率は58.8%で、東京都（60.9%）全国（63.1%）より低い結果であり、情報と情報との関係付けなどの理解に課題がある。    |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           | 実態と課題から、以下の5つの力を重点的に身に付けさせたい。<br>①文章の構成や展開を捉えて文章全体を見通して読む力 ②必要な情報を的確に見つける力 ③情報を関係付けて理解する力 ④読み取った内容を自分の言葉でまとめる力 ⑤多様な資料や情報から考える力                                                                                        |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                | ①段落ごとの要点整理から、文章全体の構成を意識して読む。②設問の意図を明確にし、文中の根拠となる語句や文を線引きして確認する活動を通して、必要な情報を的確に見つける。③文章や図表の内容を読み比べる活動を行い、情報を整理して全体の意味を捉える。④内容を自分の言葉で短くまとめたり、根拠をもって説明したりする活動をする。⑤資料を比較し、ICTも活用しながら情報を整理・統合して考える。                        |
|               | 年度末     | 小学校6年間のまとめと中学校への引継事項       | 「文章の構成を捉えて読む力」「必要な情報を見つける力」「情報を関係付けて理解する力」などの育成を重点に指導を継続してきた結果、根拠を意識して読む姿勢や複数資料を比較する態度は育ってきている。一方で、文章全体を俯瞰して主題を的確に捉える力や、情報を統合して論理的に表現する力には個人差が見られる。中学校においても、論理構造を意識した読解指導と、根拠を明確にした記述・要約の指導の継続を続ける必要がある。              |

## 授業改善推進中期プラン 算数〔小学校第4～6学年〕

昭島市立共成小学校

| 学年等           |         | 項目                         | 内 容                                                                                                                                                    |
|---------------|---------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 令和5年度<br>第4学年 | 令和5年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             | ○できると感じる問題には、すすんで問題に取り組むことができる。<br>▲実態は、二極化する傾向にあり、底上げする必要がある。<br>▲問題解決の過程や結果を考察し説明する力が不十分である。                                                         |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           | ・基礎的・基本的な問題を正確に解くことのできる力。<br>・問題解決の過程や結果を考察し表現する力。                                                                                                     |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                | ・プリントでの練習問題に取り組むなど、簡単な問題に繰り返し取り組む。<br>・ペアや小集団の中で説明する機会を設定することで説明することに慣れさせる。自分に不足している部分を他人から補うようにさせる。                                                   |
|               | 年度末     | 第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題 | ○自己選択で自分にできる問題に繰り返し取り組み、個々にできる問題が増えてきた。<br>▲学力の二極化が一層進む傾向にあり、学力の中位層を底上げする必要がある。<br>▲算数に対する意欲の著しく低い児童に対して、どのように意欲付けをしていくことができるのか課題が残った。                 |
| 令和6年度<br>第5学年 | 令和6年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             | ▲学力の二極化が一層進む傾向にあり、学力の低～中位層を底上げする必要がある。<br>▲算数に対する意欲の著しく低い児童に対して、どのように意欲付けをしていくことができるのか課題。                                                              |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           | ・問題解決に必要な知識・技能の定着。<br>・既習事項を用いながら考え、表現する力。                                                                                                             |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                | ・既習事項の視覚化。<br>・易→難へと難易度を変化させる。<br>・アウトプットする時間を設定する。                                                                                                    |
|               | 年度末     | 第5学年における児童の達成度と第6学年に向けての課題 | 算数の授業は単元内自由進度学習を主に行った。問題を解きたいと児童が解決方法を自己選択し、自主的に学習する姿が見られた。しかし、四則算など基本的な知識技能が定着していない児童が多く、思考の問題でつまづくことが多かった。                                           |
| 令和7年度<br>第6学年 | 令和7年10月 | 学習に関する児童の実態・課題             | ▲CDTテスト結果から・・・全国平均より11.9%正答率が低い。どの領域も低い。顕著なのは「変化と関係」17%、「データ活用」18%と、全国平均より正答率が大幅に低い。全体では、知識が7.3%全国平均より低く、思考が18.1%全国平均より低い。                             |
|               |         | 教科で身に付けさせたい資質・能力           | ・問題解決に必要な知識・技能の定着(数量や図形の基本的な概念や性質の理解、計算の技能、データの整理・活用の技能)<br>・既習事項を用いながら考え、表現する力。                                                                       |
|               |         | 具体的な授業改善の方策                | ・既習事項、四則計算などを復習する。<br>・既習事項と関連付けながら思考できるように授業の流れをつくる。<br>・インプットとアウトプットの時間を設定する。                                                                        |
|               | 年度末     | 小学校6年間のまとめと中学校への引継事項       | ・四則計算は毎週木曜日朝の時間「朝トレ」を活用し、自身に必要な内容を計画を立て学習した。<br>・3学期の学習の振り返りで既習事項を再確認しながら学習をすすめた。<br>・学習方法を選択することにより、問題解決のために自主的に行動できる児童が多い。<br>・知識、四則計算は相変わらず個人差が大きい。 |